

# Niepubliczne Przedszkole Muzyczno-Językowego

Mały Skarb 



## Koncepcja Pracy

*Zatwierdzona do realizacji od 13.09.2013r  
Ze zmianami zatwierdzonymi Uchwałą Rady Pedagogicznej  
nr 4/2015/2016 z dnia 30 września 2015r*

# NASZE MOTTO



*„Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie - naucz  
Jeśli nie wie - wytłumacz  
Jeśli nie może - pomóż”  
Janusz Korczak*

### Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r., w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. - Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- Statutu Niepublicznego Przedszkola Muzyczno-Językowego „Mały Skarb” obowiązujący od 01.09.2011r.

### Informacja o przedszkolu

Niepubliczne Przedszkole Muzyczno-Językowe „Mały Skarb” jest usytuowane w Dzielnicy Południe Miasta Gdańsk (Osiedle Zakoniczyn), przy ulicy 11 Listopada 68.

Wolnostojący budynek przedszkola usytuowany jest na 965m<sup>2</sup> działce i został oddany do użytku w 2011 roku. Atutem przedszkola jest zagospodarowany ogród w którym znajdują się wieloletnie drzewa i krzewy. Ogród wyposażony jest w sprzęt do zabaw i ćwiczeń ruchowych. Budynek przedszkolny oraz ogród znajdują się na ogrodzonym terenie, z dala od ruchliwych ulic.

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 roku do 5 roku życia.

Obecnie przedszkole prowadzi 2 oddziały.

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 - 17.00.

Przedszkole zatrudnia 10 osób: 4 nauczycielki wychowania przedszkolnego, 4 nauczycieli specjalistów (nauczyciela rytmiki, nauczyciela zajęć muzycznych, psychologa, nauczyciela religii), 2 pracowników administracji i obsługi.

Przedszkole współpracuje z firmami zewnętrznymi: „Tęczowa Akademia” (lektor j. angielskiego), „Logolingua” (logopedzi), „DancePro” (instruktor tańca), „Uczniowski Klub Sportowy Condrad” (instruktorzy judo), „MojRobot” (robotyka), „Ośrodek Diagnostyki i Terapii Rozwoju” (terapeuta indywidualny).

Wszyscy nauczyciele i instruktorzy posiadają wymagane kwalifikacje, które systematycznie podnoszą uczestnicząc w różnorodnych kursach, warsztatach i szkoleniach.

### Koncepcja pracy

Tworzymy zżytą rodzinę dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy **dziecko - jego dobro**.

W atmosferze bezpieczeństwa i radości staramy się stworzyć dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik oraz innowacyjnych rozwiązań aktywizujących zmysły.

Intensywny kontakt ze światem muzyki umożliwia naszym podopiecznym otwarcie się na piękno tego świata, uczy logicznego postrzegania, daje „upust emocjom”.

Poprzez codzienny kontakt z kulturą, zwyczajami, językiem angielskim otwieramy nasze dzieci na świat. Budujemy bazę do swobodnego poruszania się w nim.

Umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględniamy w swoich działaniach potrzeby środowiska.

Nasze przedszkole kładzie nacisk na wychowanie inteligentnego emocjonalnie „małego człowieka”, w duchu poszanowania świata przyrody, kultury, miłości do rodziny i szacunku dla siebie.

Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

Wszyscy przestrzegamy praw dziecka, dbamy o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną

### Rola nauczyciela - wychowawcy

Podstawowym zadaniem nauczyciela w naszym przedszkolu jest wspomaganie samodzielnych wysiłków wychowanków, wnikliwa i systematyczna obserwacja podopiecznych i ich działań. Nauczyciel powinien dostrzec, kiedy dziecko potrzebuje wsparcia i pomocy, jak również rozbudzać u niego atmosferę pracy, motywować do samodzielnego i indywidualnego działania.

Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy przedszkola tworzą klimat sprzyjający rozwojowi dziecka: miłości, akceptacji, bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku.

Najważniejszym celem jest dążenie do tego, aby przedszkole było dla dzieci „drugim domem”.

### Misja przedszkola

Jesteśmy przedszkolem **Rodzinnym. Każde dziecko jest dla nas ważne.**

**Wspólnie z Rodzicami** pragniemy stworzyć dla naszych dzieci przytulny i przyjazny „drugi dom”.

Stawiamy na **szczęśliwe dzieciństwo** i na **wszechstronny rozwój**.

Pragniemy, aby nasze dzieci **były zdrowe, bezpieczne, kochane i szanowane.**

Dążymy do tego, aby nasze dzieci poprzez intensywny **kontakt ze światem muzyki** otwierały się na piękno tego świata, uczyły się logicznego postrzegania go, rozwijały inteligencję emocjonalną.

Chcemy, aby nasze dzieci poprzez kontakt z kulturą, zwyczajami, **językiem angielskim** otwierały się na świat.

Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać **kreatywnością, mądrością życiową, otwartością na siebie i innych, wrażliwością na piękno otaczającego świata.**

### Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci na możliwie najwyższym poziomie do podjęcia nauki w szkole.
- Poprzez rozbudowaną ofertę zajęć muzycznych otwieramy dzieci na otaczające piękno, uczymy logicznego postrzegania, rozwijamy inteligencję emocjonalną.
- Codzienny kontakt z kulturą, zwyczajami, językiem angielskim otwiera nasze dzieci na świat. Buduje bazę do swobodnego poruszania się w nim.
- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, kreatywne, komunikatywne, dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie edukacyjnej rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone na wysokim poziomie. Dzieci mają warunki do twórczego działania, przyswajają umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Dzieci mają w nauczycielach wsparcie. Nauczyciele zapewniają każdemu dziecku podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój. Pogodna atmosfera, życzliwi nauczyciele, kompetentny personel umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Są kreatywne i twórcze, dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie do pracy. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, zapewniają dzieciom atrakcyjne metody i formy pracy, oferują ciekawe propozycje zabaw i zadań. Nauczycielki posiadają wysokie kwalifikacje, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

## Koncepcja pracy przedszkola

**Cele główne** (wynikające z rozp. MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego)

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole systematycznie bada poziom zadowolenia dzieci, rodziców i pracowników z pracy przedszkola w celu weryfikowania jakości i ciągłego jej podnoszenia.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w placówce koncepcji pracy.
2. Przedszkole dba o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do realizacji wizji i misji, a tym samym do zdrowego i bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.

### Cele szczegółowe (wynikające z koncepcji pracy)

1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
3. Systematyczne podwyższanie przez kadrę przedszkola swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzanie zakresu kompetencji.
4. Zwiększenie skuteczności wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
5. Stymulowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem przy aktywnym udziale rodziców.
6. Wypracowanie metod pracy z dzieckiem zdolnym.
7. Wzbogacanie przeżyć i wyobraźni, kształtowanie twórczej postawy w kontaktach z otoczeniem, sztuką i przyrodą.
8. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.
9. Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.
10. Systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola.

### Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty

1. Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest znana wszystkim pracownikom i rodzicom i dzięki temu wszyscy mają świadomość funkcjonowania, specyfiki naszej placówki.
2. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
3. Nastąpi większa integracja rodziców z przedszkolem poprzez organizowanie różnych form współpracy (program „Ciekawe Zawody”) i imprezy.
4. Oferta edukacyjna przedszkola będzie na bieżąco weryfikowana i modyfikowana.
5. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych przez nauczycieli oraz do efektywniejszej współpracy zespołowej.
6. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą miały ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrową i bezpieczną zabawę.
7. Dzieci opuszczające mury naszego przedszkola będą emocjonalnie dojrzałe (na miarę swoich możliwości) do podjęcia nauki w szkole a ich postawa i zachowanie będą odpowiadać wartościom i normom ogólnie przyjętym jako pozytywne.
8. Wzrośnie aktywność dzieci w zakresie przejawiania zainteresowań światem przyrody i ekologią.
9. Wzrośnie efektywność pracy z dziećmi o zwiększonych potrzebach edukacyjnych (uzdolnionych).
10. Zostanie wzbogacona oferta form współpracy ze szkołą.
11. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki itp. będzie systematycznie uzupełniane, a nauczyciele będą bezpośrednio zaangażowani w te działania.

## Wizja dziecka w naszym przedszkolu

*„Dzisiejszy człowiek, który żyje miłością i pięknem,  
to dziecko, które wczoraj żyło radością”.*

Ronald Russell

### Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

### Dziecko ma prawo do:

- serdecznej, mądrej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- proszenia o to, czego chce (ale nie wymagania tego);
- wyrażania swojego zdania;
- nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania;
- samodzielnego podejmowania decyzji;
- indywidualnego i własnego tempa rozwoju;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
- pomocy ze strony dorosłych;
- popełniania błędów;
- odnoszenia sukcesów;
- zmiany zdania ;
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania.

### Dziecko ma obowiązek:

- używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych;
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów;
- starać się dbać o porządek w swoim otoczeniu;
- starać się dbać o swój wygląd i estetykę ubrania;
- przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
  - okazywać szacunek dorosłym i kolegom;
  - szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka;
  - wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

## Model absolwenta

Absolwent Niepublicznego Przedszkola Muzyczno-Językowego „Mały Skarb” posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

### *Umiejętności społeczne i wychowanie do wartości:*

- potrafi efektywnie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych;
- wykazuje inicjatywę w zabawie;
- uwzględnia prawa innych, zna swoje obowiązki;
- wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach;
- szuka sposobów rozwiązywania konfliktów;
- jest odpowiedzialne za własne działania;
- zna swój adres;
- wie, że mieszka w Polsce, i że jest Polakiem;
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski;
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.

### *Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości:*

- rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża oraz właściwie reaguje na emocje innych;
- rozpoznaje i akceptuje potrzeby innych;
- potrafi ocenić zachowania jako dobre lub złe;
- prawidłowo reaguje na porażkę, nie wycofuje się, poszukuje nowych rozwiązań;
- rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

### *Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych:*

- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- zachowuje ostrożność wobec nieznanym;
- wie, czym jest zdrowie i życie, potrafi chronić je przed zagrożeniami;
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- zna numery alarmowe;
- wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych;

### *Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną:*

- przestrzega higieny osobistej;
- jest sprawne i aktywne fizycznie;
- zna zasady zdrowego odżywiania;
- rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia (mycie, gotowanie);
- wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców;



- wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw i wie, że leki może mu podawać tylko osoba dorosła.

#### *Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:*

- jest samodzielne w zakresie samoobsługi;
- wie kiedy i dlaczego należy myć ręce;
- dba o swoje rzeczy i schludny wygląd;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- właściwie zachowuje się przy stole.

#### *Rozwój mowy:*

- koncentruje uwagę na rozmówcy;
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia, wyraża własne sądy;
- pyta o niezrozumiałe słowa i fakty;
- rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane;
- rozumie złożone polecenia;
- wymawia wszystkie głoski prawidłowo.

#### *Czynności intelektualne:*

- rozumie i określa stosunki przestrzenne, czasowe, ilościowe;
- różnicuje stronę lewą i prawą;
- klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia;
- układa historyjki obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować;
- liczy i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- tworzy sekwencje wieloelementowe;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo - ruchową potrzebną do nauki pisania;
- rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki;
- rozpoznaje w słowach sylaby i głoski;
- interesuje się czytaniem i pisanem, jest gotowe do nauki czytania i pisania.

#### *Rozumienie i znajomość świata przyrody:*

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku;
- dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku;
- wie, jakie warunki potrzebne są do rozwoju roślin i zwierząt;
- wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka;
- wie w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę.

#### *Wychowanie przez sztukę:*

- wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne;
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody;
- jest wrażliwy na muzykę, sztukę, potrafi w skupieniu wysłuchać 30 min. koncert, przedstawienie teatralne;
- zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować;

- tworzy muzykę przy użyciu prostych instrumentów perkusyjnych;
- potrafi wyrażać emocje za pomocą drobnych instrumentów perkusyjnych;
- zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru;
- rozpoznaje podstawowe wartości rytmiczne: (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka);
- rozpoznaje zapis i gra dźwięki gamy C-dur (z niewielką pomocą nauczyciela);
- wykonuje proste formy taneczne, zna podstawowe kroki polki, krakowiaczka, samby, walca;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych;

### Znajomość języka angielskiego:

- potrafi przedstawić się;
- zna podstawowe zwroty grzecznościowe;
- nazywa liczebniki główne w zakresie do 20 i przelicza nimi;
- dysponuje podstawowym słownictwem o tematyce: jedzenia, ubrania, kolorów, zabawek, zwierząt, pojazdów, członków rodziny, świąt;
- uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

### Metody i formy pracy

W codziennej pracy z naszymi dziećmi nauczycielki organizują proces wychowawczo - dydaktyczny i opiekuńczy dziecka, zaspakajają jego potrzeby i zapewniają mu dobrą zabawę integrując różnorodne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody:

- **czynne - aktywizujące** (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń);
- **słowne** (rozmowy, opowiadania, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa);
- **percepcyjne** (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

Zabawy badawcze, doświadczenia, ukierunkowane i zaplanowane obserwacje przyrodnicze, wycieczki, warsztaty różnego rodzaju, rozbudzają ciekawość poznawczą i inspirują dzieci do działania, pozwalają na wszechstronny rozwój zainteresowań i zdobywania doświadczeń przez dzieci. Z tego też powodu przedszkole organizuje wiele wyjść i wycieczek:

- **zabawy badawcze** w „Centrum Hewelianum”, „EduParku”;
- **lekcje historyczne** w Dworze Artusa, Domu Uphagena, Ratuszu Miejskim;
- **koncerty** w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I i II st. im. F. Nowowiejskiego w Gdańsku, Filharmonii Bałtyckiej
- **spektakle teatralne** w Teatrze „Miniatura”;
- **wycieczki krajoznawcze i agroturystyczne.**

Ponadto w celu rozwijania u dzieci aktywności i twórczego myślenia nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne metody warunkujące wielostronny rozwój dziecka.

### **Metody wspomagające naukę czytania, pisania i liczenia:**

#### **Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz**

Metoda ta przygotowuje do czytania i pisania oraz zapobiega trudnościom w ich opanowaniu. Angażując wiele zmysłów usprawnia koncentrację, pamięć i operacje myślowe. Dzięki zastosowanym ćwiczeniom doskonalona jest prawidłowa wymowa oraz rozwijany jest słuch fonematyczny. Wyrabiane są także umiejętności prawidłowego trzymania i posługiwania się narzędziem pisarskim, usprawniane jest współdziałanie ręki i oka. Zajęcia mają charakter zespołowy, co wzmacnia radość z uzyskanych efektów pracy. Metodzie tej towarzyszą piosenki, które ułatwiają i uprzyjemniają dzieciom zapoznanie się z literami i głoskami.

#### **Metoda symultaniczno - sekwencyjna prof. Cieszyńskiej**

Metoda symultaniczno - sekwencyjna jest metodą sylabową, skoncentrowaną na naukę wczesnego czytania.

Jest skutecznym sposobem nabywania umiejętności czytania ze zrozumieniem. Najważniejszymi założeniami metody są: praca według kolejnych etapów wprowadzania poszczególnych głosek, praca na materiale sylabowym, praca na zasadzie procedury: powtarzanie, rozumienie, nazywanie, nauczanie na literach drukowanych, przechodzenie od symultanicznego, globalnego myślenia do sekwencyjnego myślenia sylabowego oraz intensywne ćwiczenia ogólnorozwojowe. Największym atutem metody jest to, że wykorzystuje ona logikę przyswajania systemu językowego przez dziecko zdrowe, a dzieci uczone tą metodą nie tylko potrafią czytać ze zrozumieniem, ale co równie ważne lubią czytać.

#### **Metoda naturalnej nauki czytania Ireny Majchrzak**

Metoda Ireny Majchrzak, zwana - wprowadzaniem dziecka w świat pisma jest jedną z alternatywnych metod nauki czytania. W pracy tą metodą dzieci poznają świat pisma dzięki swojej ciekawości, którą wyzwalają nowe sytuacje i zadania proponowane przez nauczyciela. Zaletami tej metody są dowolność i dobrowolność podejmowania proponowanych zadań, a także atmosfera pozbawiona rywalizacji i współzawodnictwa podczas pracy. Proponowana metoda jest wizualna, oparta na percepcji wzrokowej dziecka.

#### **Dziecięca matematyka prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej**

Rozwiązywanie zadań matematycznych polega przede wszystkim na dostrzeganiu i pokonywaniu trudności. Temu procesowi często towarzyszą przykre emocje i napięcie. Dlatego w uczeniu matematyki bardzo ważna jest odporność emocjonalna dziecka. Kształtujemy tę odporność poprzez organizowanie ćwiczeń rozwijających zdolność do rozumnego kierowania swoim zachowaniem w sytuacjach trudnych. Następnym wyznacznikiem gotowości dziecka do uczenia się matematyki są: dziecięce liczenie, dobra koordynacja wzrokowo-słuchowa i sprawność manualna. Przy nauczaniu matematyki

wymaga się bowiem od dziecka, aby dokonywało czynności, które są oparte przede wszystkim na spostrzeganiu, koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności rąk. Pomagamy dziecku rozpocząć przygodę z matematyką w łagodny i przystępny dla niego sposób. Chcemy, aby dziecko nie zniechęcało się trudnościami, ale wytrwale i chętnie zaprzyjaźniało się z matematyką.

## **Metody stymulujące postawy i myślenie twórcze:**

### **Pedagogika zabawy**

Oparta jest przede wszystkim na przeżyciu emocjonalnym i osobistym, zaangażowaniu dziecka i nauczyciela. Siłą przewodnią pedagogiki zabawy wyrosłej na gruncie filozofii humanistycznej jest wiara w człowieka, w jego dobroć i potencjalne możliwości. Zadaniem nauczyciela jest stworzenie jak najlepszych warunków do wyzwolenia i urzeczywistnienia pozytywnego potencjału dziecka.

Pedagogika zabawy dysponuje metodami, które pozwalają uwierzyć każdemu z nas, że jest wspaniałym człowiekiem, ale również pomaga odkryć nasze najlepsze cechy, ułatwia kontakty pomiędzy poszczególnymi członkami danej grupy na bezpiecznym, zaakceptowanym przez wszystkich poziomie. Celem pedagogiki zabawy jest harmonijny i wszechstronny rozwój jednostki funkcjonującej w ramach określonej grupy, a także pomoc w odkrywaniu jej najlepszych cech. Preferuje ona dużą aktywność każdego członka grupy i grupy, jako całości.

*Drama, muzykoterapia, bajkoterapia.*

## **Metody gimnastyki twórczej**

### **Metoda Weroniki Sherborne**

Metoda Ruchu Rozwijającego nawiązuje do najbardziej prymitywnego sposobu porozumiewania się ludzi między sobą jakim jest język ciała. Zajęcia prowadzone metodą Weroniki Sherborne pogłębiają relacje międzyludzkie, pomagają docenić bliskość drugiego człowieka. Ćwiczenia te powinny być radosną zabawą, gdyż wtedy dziecko realizuje swoje potrzeby - relaksuje się, uczy się używać siły i delikatności, rozwija świadomość przestrzeni i orientacji, ćwiczy stabilność ciała, panuje nad jakością ruchu, uczy utrzymywać kontakt wzrokowy z drugą osobą, kształtuje zdolność tworzenia więzi.

## **Projekty edukacyjne**

*„Słyszałem i zapomniałem,  
widziałem i zapamiętałem,  
zrobiłem i zrozumiałem.”*

*Konfucjusz*

Metoda projektu należy do interaktywnych metod nauczania. Jej istota polega na tym, że dzieci realizują określone duże i czasochłonne przedsięwzięcia w oparciu o przyjęte założenia. Najważniejsze zalety jej stosowania to: rozwijanie samodzielności, umiejętności współpracy z innymi, integrowanie grupy rówieśniczej, uwzględnianie rozwoju indywidualnego, uzdolnień dzieci, potrzeb, zainteresowań, budzenie aktywności poznawczej, kreatywności. Praca z projektem to okazja dla dzieci, by się czegoś nauczyć i rozwijać własne umiejętności, weryfikować swoją wiedzę, a jednocześnie dowiadywać

się co się uzyskało w wyniku wspólnych starań, sprawdzając tym samym własną efektywność.

W realizacji projektu biorą udział wszystkie dzieci. Zadania oczywiście są dostosowane do wieku i możliwości grupy. Najważniejszym elementem realizacji projektu jest jego zakończenie, czyli prezentacja rezultatów pracy całego zespołu oraz jego ewaluacja, w której poprzez różne formy staramy się dowiedzieć czego dzieci się dowiedziały i nauczyły, jakie umiejętności zdobyły, co zapamiętały i najważniejsze co zrozumiwały. Najczęściej ewaluacja przybiera formę konkursów międzygrupowych, quizów, pokazów, interaktywnych małych form teatralnych itp.

Ważnym elementem w pracy metodą projektów jest też włączanie osób z zewnątrz, w tym także rodziców. W naszym przedszkolu realizujemy cyklicznie projekt pt.: „Ciekawe Zawody”;

### Podstawowe formy działalności wychowawczo-dydaktycznej przedszkola to:

1. zabawa;
2. stałe zajęcia z dziećmi w rytmie dnia, tygodnia, miesiąca prowadzone przez nauczyciela - najczęściej z całą grupą bądź w zespołach;
3. zajęcia stymulacyjne organizowane w małych zespołach bądź indywidualnie;
4. zajęcia wspomagające rozwój dziecka z zaburzeniami lub trudnościami rozwojowymi - najczęściej indywidualnie;
5. spacer, wycieczki;
6. imprezy i uroczystości przedszkolne np.: Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Festiwal Piosenki, Dzień Rodzinki itp.

Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się - bawiąc i bawić się - ucząc. Oznacza to, że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

### Poprzez zabawę:

- dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości;
- wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości;
- kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami;
- uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi;
- uczymy pracy w zespole;
- przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia;
- uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.
- Nasze dzieci przejawiają najczęściej swą aktywność w zabawach: ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych,
- tematycznych, dydaktycznych, badawczych itp.

**Programy i projekty realizowane w przedszkolu**

*Program „Ciekawe zawody”*

*Program adaptacyjny*

*Program „Piątkowe bajkowanie”*

*Projekt „International Kindergarten”*

*Projekt „Świąteczne kolędowanie”*

## Ramowy rozkład dnia

### 6.30-8.30

Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy swobodne, indywidualne, inspirowane przez nauczyciela.

Praca indywidualna z dziećmi zdolnymi i/lub z trudnościami. Poranne ćwiczenia. Czynności związane z higieną. Przygotowanie do śniadania.

### 8.30-9.00

Śniadanie.

### 9.00-12.00

Zajęcia dydaktyczne realizujące program wychowywania przedszkolnego.

Spacery. Gry i zabawy na placu zabaw. Dodatkowe zajęcia edukacyjne. Zabawy relaksacyjne i/lub odpoczynek. Zabawy indywidualne. Czynności związane z higieną. Przygotowanie do obiadu.

### 12.00-13.00

Obiad.

### 13.00-14.15

Czytanie bajek, słuchanie muzyki. Zabawy relaksacyjne i/lub leżakowanie.

Zajęcia dydaktyczne realizujące program wychowywania przedszkolnego.

Zabawy inspirowane przez nauczyciela. Zabawy swobodne. Zabawa na świeżym powietrzu.

Dodatkowe zajęcia. Indywidualne zajęcia. Przygotowanie do podwieczorku.

### 14.15-14.45

Podwieczorek.

### 14.45-17.00

Zabawy inspirowane przez nauczyciela. Zabawy swobodne. Zabawa na świeżym powietrzu.

Dodatkowe zajęcia. Indywidualne zajęcia. Rozchodzenie się dzieci do domów.

## Kodeks zachowań przedszkolaka w Niepublicznym Przedszkolu Muzyczno-Językowym „Mały Skarb”

W kodeksie zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci normy (ogólne) dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów.

Ponadto w każdej grupie nauczyciele wraz z dziećmi „tworzą” dodatkowo swój własny kodeks (który nie może być rozbieżny z ogólnie przyjętym ) dostosowany do wieku dzieci, specyfiki grupy itp.

### *Reguły zachowań obowiązujące w sali zabaw i w ogrodzie (wybrane przykłady):*

- wspólnie i zgodnie bawię się z kolegami;
- potrafię czekać na swoją kolej;
- szanuję własność cudzą i wspólną;
- wiem, że praca innych jest trudem, który trzeba szanować i tego samego oczekuję od innych;
- do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;
- bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i nie sprawiać przykrości innym;
- pomagam młodszemu i słabszemu;
- stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam;
- wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole;
- jestem uczciwy, zawsze mówię prawdę i przyznaję się do błędu;
- odmawiam, gdy ktoś namawia mnie do złego i nie obawiam się powiedzieć o tym opiekunowi;
- nie naśmiewam się z innych, nikogo nie obrażam, nikomu nie dokuczam i nie robię krzywdy;
- odważnie proszę o pomoc gdy jej potrzebuję;
- nie narażam siebie i innych na niebezpieczeństwo.

### *Wiem, że nie mogę:*

- bić, popychać, wyrządzać krzywdę innym;
- przezywać innych;
- wyśmiewać się z innych;
- przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- niszczyć pracę innych;
- krzyczeć, hałasować;
- biegać w sali zabaw i na korytarzach;
- niszczyć zabawki, książki i inne przedmioty;
- rzucać zabawkami, przyborami;



- stwarzać zagrożenie dla siebie i innych np.: oddalać się od grupy na spacerach i wycieczkach, samowolnie opuszczać pomieszczenie czy teren zabaw, wspinać się na wysokości bez asekuracji, wychylać przez okno, itp.

#### **Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków**

- siedzimy prosto, nie kiwamy się i nie „huśtamy” się na krzeselkach;
- jemy w ciszy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia;
- jemy powoli - szybkie zjedanie/połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie,
- kęsy dobrze gryziemy i żujemy;
- sztucami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów (nie bawimy się, nie machamy );
- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką i odkładamy ją na brzeg talerza;
- nie odchodzimy od stolika dopóki wszyscy nie skończą posiłku;
- odchodząc od stołu po skończonym posiłku mówimy „dziękuję” i zasuwamy krzeselko;

#### **Reguły zachowań w łazience**

##### **Mycie rąk**

- podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły;
- moczemy, mydlimy i bardzo dokładnie myjemy;
- płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną;
- zakręcamy kran (przy okazji mówimy o konieczności oszczędzania wody);
- otrząsamy ręce z wody nad umywalką, aby nie zamoczyć posadzki, ale jeśli jest jednak mokra - nie ślizgamy się;
- wycieramy bardzo dokładnie dłonie w ręcznik papierowy;
- odwijamy rękawy i zapinamy.

Pamiętamy, w każdym momencie, że gdy ktoś ma kłopoty, prosi o pomoc kolegę lub panią.

##### **Myjemy ręce:**

- przed i po oglądaniu książek,
- przed posiłkami i po ich spożyciu,
- po wyjściu z toalety,
- po zakończeniu prac plastycznych.

##### **Higiena potrzeb fizjologicznych:**

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo;
- zawsze po sobie spłukujemy wodę;
- zawsze po wyjściu z toalety myjemy dokładnie dłonie;

Pamiętamy, że w każdym momencie korzystania z toalety możemy prosić panią o pomoc.

##### **Reguły zachowań w szatni:**

- starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce;
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie, jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka i rękawiczki);

- po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku - otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę;
- przy rozbieraniu się - pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu);
- pamiętamy, że gdy jest mokro nie stawiamy stóp w skarpetkach bezpośrednio na podłogę;
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.

Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy, lub prosić o pomoc.

### Preferowany w przedszkolu styl wychowania

W naszym przedszkolu stosujemy styl wychowania zakładający poszanowanie dla potrzeb i sposobu widzenia dzieci i ich rodziców z jednoczesnym wprowadzeniem zasad wspólnych dla wszystkich dzieci. W sytuacjach kiedy istnieje zagrożenie bezpieczeństwa dziecka stosowane są praktyki bezwzględnego posłuszeństwa wobec nauczyciela.

### System nagród i konsekwencji

Dzieci potrzebują precyzyjnego określania, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks zachowań” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie go egzekwować. W naszej opinii najskuteczniejszym środkiem wychowania jest nagroda i pochwała. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków. Przedszkolny system motywacji oparty jest na wzmacnianiu pozytywnym.

### Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda przez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka, itp.),
- przydzielanie „przyjemnych” obowiązków,
- drobne nagrody rzeczowe np. naklejki, ordery, serduszka, dyplomy itp.

### Formy konsekwencji za niestosowanie się do ustalonych wspólnie zasad:

- upomnienie słowne,
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania - skłonienie do autorefleksji,
- konsekwencja naturalna - zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawianie szkody,
- odmówienie dziecku przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania:
  - posadzenie na „krzeselku przemyśleń”,
  - w skrajnych przypadkach wyprowadzenie dziecka poza miejsce zabaw pod opieką osoby dorosłej.

Wychowawca potrafi ustalić reguły zachowania jednocześnie wspierając dziecko w jego poczynaniach. Udziela porad ale daje też popełniać małe błędy, dopuszcza dziecko do współdziałania w podejmowaniu niektórych decyzji. Wyraża sprzeciw w stosunku do złego zachowania dziecka, akceptując przy tym jego osobę. Nie krytykuje całej osoby dziecka tylko jego złe zachowanie. Przekazuje jasno swoje uczucia i oczekiwania. Często udziela pochwał ale też daje dziecku odczuć konsekwencje złego zachowania.

### *Program wychowania przedszkolnego wybrany z zestawu dopuszczonych do użytku przez MEN*

Każdego roku nauczyciele uchwałą Rady Pedagogicznej wybierają program i podręczniki, które będą realizowane w danym roku szkolnym. Podstawowym kryterium doboru programu i podręczników jest dopuszczenie ich do użytku przez MEN oraz jego zgodność z „Podstawą programową wychowania przedszkolnego”.

### **Oferta edukacyjna przedszkola**

W ramach świadczenia usług edukacyjnych i ogólnorozwojowych nasze przedszkole zapewnia dziecku uczestnictwo w:

- zabawach i zajęciach programowych, planowanych i organizowanych przez nauczyciela;
- zajęciach nauki języka angielskiego (codziennie);
- zajęciach gimnastycznych;
- zajęciach rytmicznych;
- zajęciach muzycznych - nutkowanie;
- zajęciach tańca towarzyskiego;
- zajęciach z religii;
- zajęciach z psychologiem;
- zajęciach judo;
- zajęciach z robotyki;
- wyjściach do teatru, filharmonii i muzeów;
- wycieczkach (całodniowych) krajoznawczych lub agroturystycznych;
- spotkaniach i imprezach wynikających z rytmu roku: „Pasowanie na rzedszkolaka”, „Andrzejkki”, „Mikołaj”, „Jasełka”, „Bal karnawałowy”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Rodzinki”, „Dzień Dziecka”, „Festiwal Piosenki”.

### *Opieka psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna*

Oferta edukacyjna gwarantuje wszystkim dzieciom opieką psychologiczno-pedagogiczną, logopedyczną.

Opieka psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna polega na wspomaganiu indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie i udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej w zakresie:

- diagnozowania dziecka (rozpoznawania mocnych stron i ewentualnych deficytów rozwojowych, dysharmonii);
- organizowania różnych form pomocy (grupowe zajęcia z psychologiem, indywidualna terapia logopedyczna (dodatkowo płatna));
- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- umożliwiania rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli (psychoedukacja, poradnictwo).

Współpracujemy również z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr3 w Gdańsku. Kierowane tam są dzieci z „trudnościami”, które wymagają wnikliwej diagnozy zespołu specjalistów.

W naszym przedszkolu staramy się także stymulować rozwój dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami. Zależy nam na tym, aby w sposób kontrolowany i ukierunkowany rozwijać zdolności dzieci.

Dzieci szczególnie uzdolnione mają możliwość udziału w przeglądach, konkursach organizowanych na terenie Trójmiasta.

### *Opis systemu informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci Opis systemu badania osiągnięć dzieci stosowany w przedszkolu*

Zadaniem każdego nauczyciela jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. Ponadto z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I-ej, nauczyciel przeprowadza analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Zarówno obserwacja jak i badanie gotowości szkolnej stanowią podstawę do dokonania szczegółowej diagnozy rozwoju dziecka.

System badania osiągnięć dzieci przedstawia się następująco:

- diagnoza wstępna - miesiące: IX - X;
- przedstawienie wyników wstępnej diagnozy rodzicom - miesiąc X;
- opracowywanie indywidualnych programów wspomagających rozwój dzieci- miesiąc X - XI;
- realizacja planów i programów - miesiąc XI - VI;
- ewaluacja podjętych działań po I - ym semestrze - miesiąc I / II;
- diagnoza końcowa - miesiąc IV / V;
- opracowanie sprawozdania końcowego, porównanie uzyskanych wyników z diagnozą wstępną, przedstawienie wniosków na konsultacjach indywidualnych z rodzicami.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu (oprócz obserwacji) odbywa się w oparciu o inne metody zbierania informacji tj.:

- analiza prac dzieci;
- rozmowy z rodzicami;
- obserwacja zajęć, imprez i uroczystości;
- rozmowy ze specjalistami i osobami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informacje dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociażby bardzo drobnych osiągnięciach i zaletach ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązywaniu dialogu i wzajemnym zrozumieniu się.

Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka i jego postępach kierujemy się następującymi zasadami:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania;

- nauczyciele gromadzą informacje o dziecku i dokumentują jego rozwój w sposób przyjęty w przedszkolu;
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, w teczkach indywidualnych, innych dokumentach zebranych przez nauczycieli;
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- informację o postępach dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku - po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej, oraz w każdym momencie na życzenie rodzica;
- nauczyciele przekazują rodzicom pisemną opinię o postępach edukacyjnych dziecka na koniec każdego roku szkolnego.

### **Współpraca z rodzicami**

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywnie udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

#### **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiąganiu tej gotowości odpowiednio do potrzeb wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod w udzielaniu dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,

- prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. informacje bieżące, eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację uroczystości i imprez z udziałem rodziców,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- organizację akcji charytatywnych.

### Współpraca ze szkołami

Przedszkole prowadzi systematyczną współpracę ze Szkołą Podstawową nr 86 oraz Ogólnokształcącą Szkołą Muzyczną I i II st. im. F. Nowowiejskiego w Gdańsku. Najważniejszym celem tej współpracy jest zapewnienie dzieciom jak najłagodniejszego przekroczenia progu szkolnego, a także pomoc rodzicom w podjęciu decyzji o wyborze szkoły podstawowej dla swoich dzieci.

W ramach współpracy organizujemy:

- zwiedzanie szkół przez dzieci przedszkolne,
- udział dzieci w lekcjach, zajęciach i konkursach organizowanych przez szkoły,
- udział dzieci w koncertach, dniach otwartych organizowanych przez Ogólnokształcącą Szkołą Muzyczną I i II st. im. F. Nowowiejskiego w Gdańsku,
- koncerty w naszym przedszkolu z cyklu „Dzieci dzieciom” w wykonaniu uczniów z Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. im. F. Nowowiejskiego w Gdańsku,
- badanie losów absolwentów naszego przedszkola (gromadzenie opinii nauczycieli ze szkół o przygotowaniu do podjęcia nauki w szkole naszych wychowanków).

### Współpraca z innymi instytucjami

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta i kraju. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

#### Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

#### Współpraca z:

- Towarzystwem „Nasz Dom”(udział w akcji „Góra Grosza”);
- Stowarzyszeniem „Przyjazna Szkoła”(akcja 1%);
- Pomorski Hospicjum (zbiórka nakrętek, tonerów; zbiórka przedsięwzięczna);
- Biblioteką Publiczną dla dzieci (udział dzieci w zajęciach);

- Międzynarodowa Organizacja Studencka „AIESEC”.

### Współpraca ze studentami

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z językiem angielskim głównie z Uniwersytetu Gdańskiego oraz z Międzynarodowej Organizacji Studenckiej „AIESEC”.

Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom ale także dzieciom, które bardzo lubią spotkania ze studentami. Współpraca ta inspiruje do działania w innym wymiarze. Wpływa korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

Badania prowadzone przez studentów czy doktorantów także wśród dzieci (oczywiście za zgodą rodziców) stanowią cenne źródło informacji o wszechstronnej pracy przedszkola i służą podnoszeniu jakości naszej pracy.

### Współpraca zespołu pedagogicznego

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli. Zwykle nauczyciele młodszy stażem pracują z nauczycielami doświadczonymi w celu poszerzenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

#### Do zadań zespołów zadaniowych należą m.in.:

- dbałość o wystrój i estetykę przedszkola;
- organizacja imprez i uroczystości;
- tworzenie programów własnych;
- opracowywanie narzędzi badawczych;
- przygotowywanie szkoleniowych rad pedagogicznych;
- ewaluacja realizowanych zadań we wszystkich obszarach pracy;

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN - u.

Wszystkie te działania sprzyjają doskonaleniu umiejętności, wzbogacaniu warsztatu pracy wszystkich nauczycieli.



## Promocja placówki

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, nauczycieli, jak i od pozostałych pracowników. Naszym zdaniem najlepszą promocją dla placówki jest pozytywna opinia wyrażana przez rodziców i przede wszystkim zadowolenie dzieci. Nie mniej jednak nie możemy całkowicie pominąć działań promocyjnych, które obejmują m.in.:

- prezentację przedszkola poprzez stronę internetową, facebook
- organizację imprez i uroczystości
- udział dzieci w imprezach i konkursach organizowanych poza przedszkolem;
- upowszechnianie informacji o przedszkolu poprzez foldery, gadżety z logo przedszkola itp.;
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- udział w akcjach charytatywnych;
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów przedszkola przez wszystkich pracowników placówki.

## Zamierzenia do dalszej pracy:

### w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- systematyczna analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem możliwości rozszerzenia oferty edukacyjnej;
- stworzenie kroniki przedszkola;
- stworzenie programu adaptacyjnego (zrealizowane)
- stworzenie programu współpracy z Ogólnokształcącą Szkołą Muzyczną I i II st. im. F. Nowowiejskiego w Gdańsku (zrealizowane)
- stworzenie programu angażującego rodziców w propagowanie czytania dzieciom (zrealizowane)

### w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności;
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć;

### w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami;
- kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach ogólnopolskich;

### w zakresie bazy:

- odświeżenie pomieszczeń w przedszkolu;
- sukcesywne doposażenie ogrodu w sprzęt rekreacyjny;
- zakup sprzętu nagłaśniającego i tablicy multimedialnej;
- systematyczne doposażenie w zabawki i pomoce dydaktyczne.

### Dalsza praca nad koncepcją:

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz koncepcji;
- zmiany w koncepcji będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego (sugestie zapisane zostaną na formularzu, który jest załącznikiem nr.1 do koncepcji);
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu weryfikacji zapisów w koncepcji;
- wszyscy pracownicy zostają zapoznani z koncepcją i mają prawo do wnoszenia zmian i nowych zapisów w zakresie ich dotyczącym;
- wszyscy rodzice zostają zapoznani z koncepcją na zebraniach grupowych;
- koncepcja zostanie umieszczona w całości na stronie internetowej;

[www.malyskarb.pl](http://www.malyskarb.pl)

## KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2013-2018

### ZADANIA

#### 2013/2014

„W co się bawią dorośli”. Zapoznanie dzieci z ciekawymi zawodami wykonywanymi w ich najbliższym otoczeniu, również przez ich rodziców. Wdrożenie programu „Ciekawe Zawody”. Rozwijanie współpracy z rodzicami. Angażowanie rodziców w życie i edukację dzieci.

#### 2014/2015

„Dbam o swoje zdrowie” - edukacja zdrowotna i aktywność sportowa , odporność psychiczna i fizyczna warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego . Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno - zdrowotnych , propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa.

#### 2015/2016

„Książka Nasz Przyjaciel , który uczy , bawi i wychowuje”. Pobudzanie i wyzwalamie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia. Propagowanie w środowisku rodziców dobrodziejstw płynących z codziennego czytania dzieciom. Zaangażowanie rodziców, dziadków w projekt czytania dzieciom podczas popołudniowego odpoczynku.

#### 2016/2017

„Muzyką malowane przez polskie drogi”. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej poprzez poznanie legend, tradycji i obyczajów ludowych.

#### 2017/2018

„Chronię środowisko naturalne”. Edukacja ekologiczna - kształtowanie postaw proekologicznych , rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin , zwierząt i ludzi.

#### 2018/2019

„Mały badacz i odkrywca”. Rozwijanie twórczych postaw dziecka , talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie.

## Propozycje do Koncepcji pracy przedszkola na lata 2013 - 2018

Imię i nazwisko nauczyciela .....

### Zamierzenia do dalszej pracy:

1. W zakresie bazy:

.....  
.....

2. W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

.....  
.....

3. W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

.....  
.....

4. W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

.....  
.....

### Kierunki priorytetowe na rok szkolny:

**2019/2020**

.....  
.....

**2020/2021**

.....  
.....

**2021/2022**

.....  
.....

**2022/2023**

.....  
.....

**2023/2024**

.....  
.....